



Súkromná materská škola Alejová 2, Košice

Zriaďovateľ školy: Súkromná športová materská škola s.r.o.

Adresa zriaďovateľa: Podnikateľská 2, Košice – Barca, 040 17

Školský vzdelávací program

Krok za krokom preskáčeme celým rokom

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: 2.5.2018

Prerokovaný v Rade školy dňa : 2.5.2018

Schválený zriaďovateľom: 2.5.2018

Vydaný dňa : 3.5.2018

Revidovaný po prerokovaní v rade školy a pedagogickej rade 9/2018



Identifikačné údaje školy

Názov školského vzdelávacieho programu: **Krok za krokom preskáčeme celým rokom**

Stupeň vzdelania: **predprimárne vzdelávanie**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania: **celodenná**

Názov školy: **Súkromná materská škola, Alejová 2, Košice**

Adresa školy: **Alejová 2, Košice, 040 11**

IČO: **47 044 551**

DIČ: **2023714407**

Zriaďovateľ školy: **Súkromná športová materská škola s.r.o.**

Adresa zriaďovateľa: **Podnikateľská 2, Košice – Barca, 040 17**

Konateľ: **Mgr. Igor Sidor, PhD., MBA; Ing. Henrieta Altmanová**

Riaditeľ: **Mgr. et Mgr. Matej Slováček**

Webová stránka školy: www.ssms.sk

Obsah

- 1 Názov školského vzdelávacieho programu
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- 3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
- 4 Vlastné zameranie školy
- 5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
- 6 Učebné osnovy.
- 7 Vyučovací jazyk
- 8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- 9 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
- 10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
- 11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy



1 Názov školského vzdelávacieho programu

Krok za krokom preskáčeme celým rokom

Názov školského vzdelávacieho programu SMŠ Alejová 2, Košice vyplýva zo zamerania školy, ktoré je charakteristické pohybovými aktivitami, zdravým životným štýlom a environmentálnym prístupom k prírode. S vytváraním správnych a trvalých pohybových návykov treba začať v útlom detstve a využiť pritom prirodzenú potrebu fyzickej aktivity detí v každom prostredí. Kladný vzťah detí k fyzickej aktivite ovplyvňuje nielen ich budúci zdravotný stav, ale aj budúce úspechy v živote. Je totiž veľmi pravdepodobné, že z aktívnych detí vyrastú aktívni dospelí ľudia.



2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania:

- Pri plánovaní denných výchovno-vzdelávacích činností mať na zreteli rôzne potreby, záujmy detí, hlavne ich predpoklady a nadanie na rôzne športy.
- Individuálne u detí posilňovať a rozvíjať ich predpoklady a nadanie na šport a pripraviť ich ďalšie aktívne športovanie. Cielene pritom spolupracovať s rodinou
- Formovať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať u nich podvedomie o potrebe ochrany vlastného zdravia, zdravia ostatných i životného prostredia vo všeobecnosti.
- Aktívnym zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania aj do rodín.
- Zabezpečovať deťom prípravu zdravých jedál v súlade s ich potrebami vývojom a potrebami.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností zaradiť športovú prípravu detí.
- Pri voľbe metód výchovno-vzdelávacieho procesu upratovať metódy a prvky montessori pedagogiky.
- Podporovať deti v osvojovaní cudzieho jazyka.



3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole podľa školského vzdelávacieho programu „Krok za krokom, preskáčeme celým rokom“. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť podľa Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní Z.z. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku a podľa vyjadrenia príslušného Centra pedagogcko-psychologického poradenstva a prevencie i všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. Absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole dieťa získava na žiadosť zákonného zástupcu Osvedčenie.



4 Vlastné zameranie školy

*„Dieťa je tvorcom človeka“
M. Montessori*

- *pohyb a šport*
- *environmentálna výchova*
- *montessori*
- *cudzí jazyk*

Materská škola bola založená s cieľom zameriavať sa najmä na správny psychosomatický, sociálno-emocionálny a kognitívny vývin detí prostredníctvom športových aktivít a podporovaním správneho životného štýlu detí a ich rodín. Toto zameranie je realizované v súčinnosti s prírodným prostredím a environmentálnym cítením. Pre potreby plnenia cieľov environmentálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní sa priamo v areáli škôlky nachádza bylinková a kvetinová záhrada, v ktorej deti majú možnosť experimentovania s prírodným materiálom, možnosť starostlivosti o pôdu a rastliny. Dôležitou súčasťou environmentálnej výchovy v našej materskej škole je každodenné separovanie odpadu. Množstvo pohybových (a iných) aktivít realizujeme priamo v prírodnom prostredí v okolí materskej školy, súčasťou pobytov vonku je aj vychádzky do okolia. Vtedy okrem rozvíjania pohybových schopností a nadania detí nezabúdame na formovanie kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu, na ich ochranu a zveľaďovanie. Materská škola je charakteristická športovým zameraním, na čo má vytvorené kvalitné podmienky. Prioritne v oblasti športu sa zameriava na plávanie a športovú gymnastiku. Tieto športy dopĺňa ponukou iných športových a pohybových aktivít, ako sú golf, atletika, tanec, loptové hry, korčuľovanie, lyžovanie, bicyklovanie, lezenie po stene a iné. Materská škola podporuje rozvíjanie športových predpokladov a nadania u detí aj individuálne, vyhľadáva a vychováva potencionálnych budúcich športových reprezentantov. V spolupráci s rodinou nezabúda na výchovu k správnej životospráve a starostlivosti o ľudské telo a jeho zdravie. Rovnako podporujeme kognitívny vývin skrze zážitkové učenie a učenie sa s využívaním metód a prvkov montessori pedagogiky.



5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Do materskej školy na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti na základe žiadosti zákonného zástupcu podľa platnej legislatívy od dvoch do šiestich rokov, deti s odloženou povinnou dochádzkou a deti s dodatočne odloženou povinnou dochádzkou. Dĺžka dochádzky je spravidla 3 až 4 roky alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania v pracovných dňoch od 7.00 hod. do 17.30 hod.

6 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a rozšírené učebné osnovy vyplývajúce so zamerania materskej školy.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Plávanie	
Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.	Prostredníctvom pohybových hier vo vode sú rozvíjané základné plavecké zručnosti detí, ktoré sú predpokladom pre nácvik plaveckých spôsobov: skok do vody, vznášanie, ponorenie, splývanie, dýchanie a orientácia pod vodou
Športová gymnastika	
Na elementárnej úrovni ovláda základné gymnastické zručnosti.	Vhodnými pohybovými hrami a cvičeniami sú rozvíjané tieto gymnastické zručnosti: kotúl vpred zo zvýšenej podložky, kotúl vpred na rovnej zemi, kotúl vzad zo zvýšenej podložky, kotúl vzad na rovnej podložke, placka, rozštep, skrčka na švédsku debnu, výmyk na hrazde, stojka na rukách, premet bokom. Gymnastické zručnosti dieťa precvičuje s adekvátnou pomocou. Po ich dostatočnom osvojení ich s pomocou učiteľky spája do zostavy, dokáže zacvičiť zostavu s pomocou.

Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme spravidla minimálne týždenne. Pri plánovaní vychádzame z jednotlivých vzdelávacích štandardov. Plánovanie je štruktúrované do tém týždňov a v kontexte zamerania a obsahu učiteľkou zvolenej témy sa vyberajú vzdelávacie oblasti, štandardy a následne formulujú výchovno-vzdelávacie ciele. Plánujeme s určením konkrétneho dňa, bez povinnosti striktného dodržania plánu, respektíve s možnosťou pružnej zmeny plánu, presunu v plánovaných činnosti v rámci dní v týždni s rešpektovaním aktuálnej rozvojovej a motivačnej úrovne detí, rovnako s ohľadom na potreby detí a dianie v spoločnosti. Pri plánovaní zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí tak, aby sa v priebehu školského roka čo najrovnomernejšie dosahovali vzdelávacie štandardy všetkých vzdelávacích oblastí. V čase letných mesiacov sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a činností podľa výberu detí. K plánovaniu sa využíva formulár (plánovací hárok) prerokovaný v pedagogickej rade.

7 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.



8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
- ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

V závere predprimárneho vzdelania dieťa získava **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** ako doklad o získanom stupni vzdelania, ktoré vydáva materská škola spravidla koncom kalendárneho mesiaca jún príslušného školského roka na základe žiadosti zákonného zástupcu počas slávnostného ukončenia školského roka.



9 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Súkromná materská škola sídli v zrekonštruovanej budove v súlade s platnou legislatívou. Kapacita materskej školy je 70 detí, má štyri triedy. Ku každej triede prislúchajú samostatné sociálne zariadenia pozostávajúce zo šatne, umyvárne, WC a sprchy. Okrem tried pre potreby detí sa na prízemí nachádzajú: bazénová hala s detským bazénom, sauna, jedáleň. Každá trieda vytvára bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové a učebné prostredie. Na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry sa využívajú priestory detskej telocvične a školskej záhrady. V každej miestnosti sú nainštalované kamery, cez ktoré môžeme monitorovať náš výchovno-vzdelávací proces a bezpečnosť detí (nie je verejne dostupné).

Materiálne zabezpečenie

- interaktívne tabule, počítače, didaktická technika,
- logické hry, konštruktívne hry, preliezky, šmýkalky, pieskoviská, drevený vláčik v areáli školy,
- asfaltový povrch v areáli školy, na ktorom je vyznačený priestor na športové aktivity beh, futbal, atletiku,
- basketbalové koše, detské športové náradie a náčinie – hokejky, trampolíny, kamienky, rebriny, žinenky, futbalové bránky, hokejky na floorbal, lavička, kladina, skákací mostík, golfové potreby,
- v každej triede je športový kútik– žinenka, rebrina, rúčky na lanách, rebrík,
- v exteriérovej krytej miestnosti – lezecká stena, basketbalový kôš.

Špeciálne podlahoviny Tarkett sports, ktoré sú použité vo všetkých priestoroch materskej školy, zaručujú vhodné podmienky na športovanie aj pre alergikov. Sú nárazuvzdorné, teplé, nehlučné, ekologické a nezaťažujú detský pohybový aparát pri športovaní. Súčasťou materskej školy je krytý celosezónny bazén. Výstavba bazéna podliehala prísnyim podmienkam príslušnej legislatívy. Je určený pre výučbu plávania detí všetkých vekových kategórií našej materskej školy. Je situovaný na prízemí. Hĺbka vody 1,3m. Teplota vody v bazéne 30 °C. Ďalšou súčasťou materskej školy je infrasauna, ktorá slúži na posilnenie imunitného systému detí aj v kombinácii s inhaláciou morskej soli. Infra sauna má preukázateľné liečivé účinky pri astme, zápaloch a alergiách dýchacích ciest detí. Školský dvor je funkčným hrovým prostredím pre dieťa. Vytvára priestor na zdolávanie prekážok a pohybových aktivít na náradí. Je vytvorený priestor na uvoľnenie, oddych a relaxáciu (aktívne využitie altánku na školskom dvore). Je pripravený priestor na aktivity environmentálnej výchovy a to konkrétne na aktivity v záhrade bylinkovej, kvetinovej a zeleninovej. Areál poskytuje dostatok priestoru a náradia na gymnastiku. Dopravné ihrisko máme k dispozícii v susedstve areálu Materskej školy, tento priestor využívame aj na korčuľovanie. V areáli sa nachádza aj mini edukačný turistický chodník so stanovišťami. V našej materskej škole pripravujeme stravu vo vlastnej kuchyni, technológiou prípravy stravy na pare (konvektomat). Pripravená strava sa udržiava teplá vo výhrevnom pulte a podáva sa deťom na teplé tanieri. Stravu pre deti pripravujeme iba z kvalitných a čerstvých surovín.



Uprednostňujeme potraviny od certifikovaných dodávateľov a pestovateľoch BIO produktov a potravín.



10 Vnútorný systém hodnotenia detí

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa.

Hodnotenie detí realizujeme:

- pozitívnym slovným hodnotením priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- systematicky každý deň,
- formatívny hodnotením - prostredníctvom tlačiva – pedagogickej diagnostiky,
- vedenie detí k sebahodnoteniu – k autoevaluácii.

Ako nástroje hodnotenia využívame: testovanie, pozorovanie, rozhovor, portfólio, analýzu detských prác, hru.

- pozorovanie dieťaťa počas činnosti, jeho postavenie v kolektíve,
- pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýzu verbálnych prejavov a komunikačných zručností,
- analýzu grafického vyjadrenia (výtvarné práce, kresby, grafomotorické pracovné listy),
- analýzu kreativity,
- analýzu pohybových a športových zručností,
- motivačné rozhovory s deťmi a rodičmi.

Vnútorný systém hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie. Zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP). V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.



11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov. Je to proces, pomocou ktorého materská škola posudzuje pracovnú výkonnosť, plnenie úloh a požiadaviek, ktoré sú na zamestnanca kladené. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy. Z hodnotenia sa vyhotoví písomný záznam.

Na kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy sa používajú tieto nástroje:

- náhodné alebo cielené pozorovanie,
- autoevalvácia činnosti učiteľa,
- kontrola pedagogickej a inej dokumentácie,
- hospitačná činnosť a kontrolná činnosť učiteliek a ostatných zamestnancov riaditeľom,
- rozhovory so zamestnancami,
- výsledky zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania.